

Årsplan - Nordlandet ungdomsskole

Fag: Engelsk

Trinn: 9. trinn

Læreverk: Enter 9

Periode	Tema og metode: Læringsmåte/materiell/organisering	Undervisvurdering:	Kompetansemålene i faget:
34	TEMAUKE «OPPSTART»	Egenvurdering: Reflection note	<ol style="list-style-type: none">1. bruke varierte strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon2. bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling3. bruke sentrale mønstre for uttale i kommunikasjon4. lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk5. uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon6. stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner7. utforske og beskrive noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring8. bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster9. følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur10. lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster11. lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur12. lese sakprosaetekster og vurdere hvor pålitelige kildene er
35	Kartlegging: Kartleggeren, Lesetest, Ordkjedetest	Resultatet fra kartleggingen	
36-40	Chapter 1 <i>Food for Thought</i> (Language Writing Numbers) Instructions-Paragraph-Recipe Discuss the way people live and what they eat. Write informative paragraphs and instructional texts. Organise texts using linking words. Use charts and graphs to talk about food habits. GRAMMAR: Uncountable nouns	Skriftlig: informative paragraph Muntlig: discuss a topic for and against	
41	HØSTFERIE		
42-44	Chapter 2 <i>Beyond</i> (Language Writing Digital skills) Creative writing, Persuasive texts, Eyewitness account Write a creative text. Discuss a topic using arguments for and against. Be persuasive in writing and speaking. Follow rules for how to use prepositions of place correctly. Add adverbs to create atmosphere.	Egenvurdering: Reading strategies Skriftlig: Creative text Muntlig: discuss a topic for and against	
45	PRYO-uke		



46-47	<p>Chapter 3 <i>Opportunities</i> (Possessive pronouns Reflexive pronouns Formal language with modals)</p> <p>Identify formal and informal language. Write texts using formal language. Compare different jobs and occupations. Express plans for the future using different expressions. Follow rules for how to use modal auxiliary verbs. Follow rules for how to use pronouns.</p>	<p>Egenvurdering: Strategies for the future</p> <p>Skriftlig: application, e-mail</p> <p>Muntlig: conversations</p>	<ol style="list-style-type: none"> 13. bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte 14. skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon 15. bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger og kunnskap om språk 16. beskrive, bruke og reflektere over rollen engelsk har i Norge og i verden utforske og reflektere over situasjonen til urfolk i den engelskspråklige verden og i Norge 17. utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden utforske og videreformidle innhold i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier knyttet til egne interesser
48	<p>Psykisk helse</p> <p>Utgipkt film(+bok): eks. All the bright places, The perks of being a wallflower, It's kind of a funny story, Little miss Sunshine, Too the bone</p>		
49	English writing day		
50 -51	TEMAUKE «UNG»		
51 -52	JULEFERIE		
1-4	<p>Lese-prosjekt (Reading, Basic skills p. 131)</p> <p>Read, discuss and present content from various types of texts, including self-chosen texts. Read, interpret and reflect on English-language fiction, including young people's literature.</p>	<p>Egenvurdering: Basic skills 133</p> <p>Skriftlig: creative book report.</p> <p>Muntlig: boksamtale/bokkafé</p>	
5-6	<p>Chapter 4 Who- dunnit? (Language Writing Listening)</p> <p>Recognise the characteristics of a short story. Write from different points of view. Create colourful characters. Formulate sentences using indirect speech. Recognise and use relative pronouns. Follow rules for when to use <i>there is</i> and <i>it is</i>.</p>	<p>Egenvurdering: Learning strategies</p> <p>Skriftlig: Writing from different points of view</p> <p>Muntlig: act out a trial</p>	



7	TEMAUKE «NGP»	
8	VINTERFERIE	
9-11	Chapter 6 Get Involved! (Language Speaking Numbers Digital skills) Express your opinion about an issue. Use persuasive language in writing. Describe statistics about the environment. Use verbs correctly with noun phrases. Expand your vocabulary using prefixes and suffixes. Assess the reliability of sources. Use sources in a critical and verifiable manner.	Egenvurdering: Reflection note Skriftlig: persuasive texts Muntlig: climate change debate
12	Realfagsuke, bærekraft	
13	Rekartlegging Kartleggeren, Leseprøve, ordkjedetest	Resultatet fra kertleggingen
14	TEMAUKE «REALFAG»	
15	PÅSKEFERIE	
16-18	Chapter 5 <i>Australia and New Zealand</i> (Language Speaking Reading Listening) Explain why people in Australia and New Zealand speak English. Compare the way of life in Australia, New Zealand and Norway. Explore and reflect on the situation of indigenous peoples in Australia, New Zealand and in Norway. Explain the difference between a positive and negative way of talking about a person or a group of people. Identify the present perfect and use it correctly in sentences.	Egenvurdering: Review your learning Skriftlig: Informative paragraph Muntlig: presentations with a purpose
19	English writing day/ helårsvurdering	
20-24	Chapter 5 <i>Australia and New Zealand</i> continues	
25	AVSLUTTENDE UKE	



Kjennetegn for måloppnåelse i faget

Lav kompetanse i faget, karakter 2

Eleven forstår og gjengir deler av innholdet fra enkle muntlige og skriftlige tekster på en enkel måte.

Eleven uttrykker seg enkelt og tilpasser i noen grad språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i muntlige og skriftlige tekster.

Eleven finner med veiledning informasjon fra en engelskspråklig kilde, bruker den i noen grad i egen muntlig og skriftlig tekstproduksjon og oppgir kilden.

Eleven gjør, med veiledning, enkelte endringer i egne muntlige og skriftlige tekster etter konkret tilbakemelding.

Eleven viser noe interkulturell kompetanse i muntlige og/eller skriftlige tekster ved å gjengi noe kunnskap om og reflektere på en enkel måte over levemåter, tenkesett og tradisjoner, språklig og kulturelt mangfold i den engelskspråklige verden.

God kompetanse i faget, karakter 4

Eleven forstår og videreformidler innhold fra ulike typer muntlige og skriftlige tekster på en stort sett relevant måte.

Eleven uttrykker seg med klart språk og sammenheng og tilpasser stort sett språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i ulike typer muntlige og skriftlige tekster.

Eleven finner relevant informasjon fra flere engelskspråklige kilder, bruker den i egen muntlig og skriftlig tekstproduksjon og oppgir kildene.

Eleven bearbeider deler av egne muntlige og skriftlige tekster etter konkrete tilbakemeldinger.

Eleven viser interkulturell kompetanse i muntlige og/eller skriftlige tekster ved å forklare og reflektere over levemåter, tenkesett og tradisjoner, språklig og kulturelt mangfold i den engelskspråklige verden.

Framifrå kompetanse i faget, karakter 6

Eleven forstår og videreformidler innhold fra ulike typer muntlige og skriftlige tekster på en reflektert og situasjonstilpasset måte.

Eleven uttrykker seg med et klart og variert språk, flyt og sammenheng og tilpasser språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i ulike typer muntlige og skriftlige tekster.

Eleven finner relevant informasjon fra forskjellige engelskspråklige kilder, bruker den på en etterrettelig og hensiktsmessig måte i egen muntlig og skriftlig tekstproduksjon tilpasset avsender og mottaker på en selvstendig måte og oppgir kildene.

Eleven bearbeider egne muntlige og skriftlige tekster på en selvstendig måte etter tilbakemeldinger og ut fra kunnskap om språk.

Eleven viser bred interkulturell kompetanse i muntlige og/eller skriftlige tekster ved å forklare og reflektere selvstendig over levemåter, tenkesett og tradisjoner, språklig og kulturelt mangfold i den engelskspråklige verden.



